

指導日時 令和4年11月15日(火)第3校時

指導学級 第3学年2組(41名)

指導者 教諭 小井土 光平

## 1 単元名 「第3章 避難行動のあり方」(石巻西高校独自教材)

### 2 単元の目標

実践的・体験的な学習を通して、自然環境や社会環境と「防災」についての理解を深め、災害に対応できる能力・態度を養うとともに主体的に活動する実践力を育む。

### 3 単元観

災害が発生したとき取るべき行動は、災害の種類によって異なる。この単元では災害が発生した際に取るべき避難行動を災害ごとに考え、地域の防災資源を上手に利用して被害を最小限に抑えることができるような行動を取れるようにする。

### 4 生徒観

指導する3年2組は男子21名、女子20名の文系クラスである。授業中はまじめに説明を聞き、課題の指示があればしっかりと取り組む生徒がほとんどである。しかしながら、物事を深く考えようとする姿勢には不十分さを感じる。また、間違えることを恐れ、思っていることを積極的に発表しようとする生徒も少ない。これらのことを踏まえ、様々なツールを駆使して、自分の考えを発表しやすい環境を整え、生徒の考えを発信させるような機会を増やしていく指導を心掛けたい。

### 5 指導観

本単元では、まず地域の防災資源について実習を通して学んだ後、災害時の避難行動や人間の心理を考える。それらを踏まえ、実際に災害が発生した際に取るべき行動を、タイムラインを作成することによってイメージし、実際の場面で役立てるようにしたい。

## 6 単元の指導と評価の計画

### (1)単元の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	観察・実験の技能	知識・理解
災害時の避難行動や心理について関心を持ち、それらを意欲的に探究しようとする態度を身につけている。	与えられた資料などをもとに、実際に災害が起こったことを想定して自分の考えを表現することができる。	防災公園の観察を通して、災害時の利用法について考えを深めることができる。	災害の特性を理解し、災害に応じた正しい行動を考えることができる。

(2)指導と評価の計画(全6時間)

	学習内容	学習活動における具体的評価	評価方法
第1時	防災資源	・防災資源とは具体的にどのようなものを指すのかを考えることができる。 ・災害が発生したとき、避難生活に役立つ物資や施設を考えることができる。 【思考・判断・表現】【知識・理解】	授業ワークシート
第2時	地域の防災資源 『防災散歩』	・防災公園の散策を通して、災害時における施設の利用・活用法を考えることができる。 【関心・意欲・態度】【観察実験の技能】	実習レポート
第3時	避難場所の選び方	・災害の種類に応じて、避難に適する場所を正しく判断することができる。 【思考・判断・表現】【知識・理解】	授業ワークシート
第4時	災害時の心理	・小説の登場人物の立場になって、災害が発生したときの人間の心理について考え、わかりやすく表現することができる。 【関心・意欲・態度】【思考・判断・表現】	授業ワークシート
第5時	タイムラインの作成①	・タイムラインを作成するにあたって必要な情報を積極的に収集し、まとめることができる。 【関心・意欲・態度】【知識・理解】	チェックシート
第6時 (本時)	タイムラインの作成②	・災害が発生したときの防災行動をグループメンバーと協力してまとめることができる。 【関心・意欲・態度】【思考・判断・表現】	授業ワークシート

7 本時の指導

(1) 題材名「タイムラインの作成②」

(2) 本時のねらい

災害時の防災行動について、生活環境に応じたタイムラインをグループで協力をして作成する。

(3) 本時の評価規準

評価の観点	具体的評価規準	Aとする具体的な姿
関心・意欲・態度	グループでの話し合いに参加し、自分の意見を自分の言葉で相手に説明できている。	自分の考えをできるだけわかりやすく相手に伝える工夫がなされている。
思考・判断・表現	世帯構成や生活環境に応じた防災行動を考え、わかりやすくタイムラインにまとめることができている。	避難時に注意する点をまとめ、実際の避難行動に利用できるタイムラインになっている。

(4) 本時の展開

段階	学習活動	形態	指導上の留意点	評価
導入 (3分)	1.目標の確認  実際に災害(今回は台風による水害を想定)が起こった時の防災行動を、生活環境をもとにして考えてみよう。			
	2.条件の確認 タイムラインを作成する世帯の生活環境等の条件を示す。	一斉	前時に学習したタイムラインの役割を確認しながら進める。	
展開1 (20分)	3.生活環境の確認 ・グループにワークシートを配付。世帯構成や生活環境などの条件をグループ内で共有する。  ・与えられた条件をもとに、標準的な防災行動の中から適切と思われる行動を話し合い、ワークシートの所定の位置に入れていく。  ・その他、考えられる防災行動を話し合い、標準的な防災行動の近くに付け足していく。	グループ	世帯構成や生活環境の特徴から、その世帯ならではの防災行動を考えるように促す。  その他の防災行動については、アイデアが出ない場合はヒントとなるような事例を示す。	【関心・意欲・態度】 自分の意見を出せているかを、ワークシートで確認する。

<p>展開 2 (20分)</p>	<p>4. 作成したタイムラインの発表</p> <p>グループで作成したタイムラインを全体で共有する。 ※発表者は代表 1～2 名で 1 グループ2分程度とする。</p>	<p>一斉</p>	<p>世帯構成や生活環境のどの部分に着目して作成したかを明確に伝えるように指示する。</p> <p>タイムラインのシートは写真ととってプロジェクターで投影する。</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>ポイントをまとめてわかりやすく作成・説明ができているか。</p>
<p>まとめ (7分)</p>	<p>5. 振り返りシートに本時の活動の感想や考えたことを記入する。</p>	<p>個人</p>	<p>他のグループの意見に共感したことを具体的に記入するように指示する。</p>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <p>他者の意見に共感できているかを振り返りシートで確認する。</p>

(5)使用プリント(別紙)

(6)参考資料

○茨城県HP「マイ・タイムラインを作ろう(作成支援動画を見て作る)」

<https://www.pref.ibaraki.jp/seikatsukankyo/bousaikiki/bousai/bousaitaisaku/jishubou/mytimeline.html>

タイムラインの作成(参考資料)

《資料 1》世帯構成ならびに生活環境

【世帯1】

- 世帯構成 2人世帯(大人2人)
- 生活環境 自宅周辺は3メートルの浸水が想定されるエリア
- 車 1 台を所有

【世帯2】

- 世帯構成 高齢者単身世帯(高齢者 1 人)
- 生活環境 自宅周辺は 0.5 メートル未満の浸水が想定されるエリア
- 車は所有していない

【世帯3】

- 世帯構成 乳幼児のいる世帯(大人2人, 乳幼児 1 人)
- 生活環境 自宅周辺は3メートルの浸水が想定されるエリア
- 車 2 台を所有

【世帯4】

- 世帯構成 ペットを飼っている世帯(大人2人, 犬 1 匹)
- 世帯構成 自宅周辺は 0.5 メートル未満の浸水が想定されるエリア
- 車 1 台を所有

《資料 2》標準的な防災行動

- 安全なところへ移動を始める
- 避難しやすい服装に着替える
- 避難するときに持って行くものを準備する
- 台風について調べる
- 川の水位について調べる
- 住んでいるところと上流の雨の量を調べる
- 避難完了

# タイムライン

メンバー：\_\_\_\_\_

【世帯番号\_\_\_\_\_】 世帯構成・生活環境(\_\_\_\_\_)

<p>そなえ までの おおよそ の 時間</p> <p>3日前</p> <p>2日前</p> <p>1日前</p> <p>半日前</p> <p>5時間前</p> <p>3時間前</p> <p>0時間</p>	<p>行政から発信される情報</p> <p>雨：気象・水災情報 源：河川管理者</p> <p>○台風予報</p> <p>○台風に関する都道府県の気象情報(気時)</p> <p>◇大雨注意報・洪水注意報</p> <p>○台風に関する今後の見通し</p> <p>◇大雨警報・洪水警報 (上流域での大雨特別警報)</p> <p>水防団可搬水位到達 氾濫注意水位到達</p> <p>◇暴風警報</p> <p>避難判断水位到達 氾濫警戒水位発表</p> <p>避難判断水位到達 緊急連絡情報発表</p> <p>緊急連絡メール 河川氾濫のおそれがある所前</p> <p>氾濫発生情報 緊急連絡メール 氾濫が発生した所前</p>	<p>「台風が発生」してから 「川の水が氾濫」するまで</p> <p>台風が発生</p> <p>天気予報で台風がきたって 書いてるよ。 まだ向や風は強くないね。</p> <p>台風が近づいて、雨や 風がどんどん強くなる</p> <p>雨や風が強くなる と、お出かけは 大変だね。</p> <p>雨が降って、川の 水がどんどん増える</p> <p>自分がいるところで 降ってなくても、 上流で雨が降れば 川の水は 増えてくるよ。</p> <p>激しい雨で、川の水が どんどん増えて、 河川敷にも水が流れる</p> <p>このまま増えたら、 川の水が あふれるかも。</p> <p>川の水がいっぱい あふれそう!</p> <p>もうざりざり、川の 水があふれる前に、 安全なところへ 逃げなっせ!</p> <p>せえんに 登録だよ</p> <p>川の水が氾濫</p> <p>川の水が 一気に溢って、 街中が水びたし。 こうなると 助けないぞ!</p>	<p>主な備え</p>
---	---	---	-------------